

ZARZĄDZENIE NR 8/24/25
DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W BIAŁOGARDZIE
z dnia 20.01.2025 r.
w sprawie wprowadzenia planu realizacji celów szkoły na rok 2025

Na podstawie Regulaminu kontroli zarządczej realizowanej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie zarządza się, co następuje:

§ 1. Z dniem 20 stycznia 2025 r. wprowadza się plan realizacji celów i zadań Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie na rok 2025, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§3. Zarządzenie podlega ogłoszeniu na stronie BIP, poczcie email służbowej i przez e-dziennik Librus.

§4. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi szkoły

Z zarządzeniem nr 8/24/25

zapoznali się:

Lp.	Imię, nazwisko pracownika	Podpis
1.	Wszyscy pracownicy szkoły	<i>Treść zarządzenia wysłano na stronę BIP, służbową pocztę email i e-dziennik Librus</i>

Dyrektor SP3 w Białogardzie
Katarzyna Kozłowska

Plan działalności w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie na rok 2025

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1	2	3	4	5
1	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów poprzez podejmowanie działań modernizacyjnych na terenie Szkoły	Powierzchnia infrastruktury szkolnej poddana modernizacji.	Co najmniej 90% przeprowadzonej modernizacji w stosunku do zaplanowanej do realizacji na rok 2025.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Efektywna realizacja planowanych modernizacji na terenie jednostki, tj. remont orlika.</u> 2. <u>Budowa siłowni zewnętrznej w ramach remontu i modernizacji boisk Orlik.</u> 3. Zorganizowanie konsultacji z uczniami, nauczycielami i rodzicami (na zebraniach z rodzicami) w celu zebrania opinii dotyczących potrzeb i oczekiwań względem warunków szkolnych. 4. Zapewnienie zastępczych miejsc edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli na czas trwania remontu Orlika. 5. Poinformowanie rodziców, nauczycieli i uczniów o planowanych pracach remontowych oraz zabezpieczenie infrastruktury szkolnej przed ewentualnymi uszkodzeniami. 6. Regularne kontrolowanie postępu prac remontowych i wprowadzanie ewentualnych modyfikacji w przypadku wystąpienia jakichkolwiek niedogodności. 7. Ustanowienie planu regularnych prac konserwacyjnych, aby utrzymać stan techniczny budynku w dobrej kondycji przez dłuższy czas. 8. Dopuszczenie klas w nowoczesne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne, projektory, aby umożliwić skuteczne nauczanie

				cyfrowe.
2	Kształtowanie wśród uczniów odpowiednich postaw proekologicznych	<p>1. Liczba przeprowadzonych akcji ekologicznych w szkole (np. Akcja Sprzątania Świata).</p> <p>2. Liczba przeprowadzonych zbiórek surowców wtórnych.</p>	<p>1. Co najmniej dwie akcje ekologiczne w ciągu roku 2024.</p> <p>2. Co najmniej dwie zbiórki surowców wtórnych w ciągu roku 2024 – akcja zbiórki dużych gabarytów AGD i RTV</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w projekcie Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Rozbudowa Eko-ogródka. 2. Wprowadzenie do programu nauczania zajęć związanych z ekologią i ochroną środowiska. Może to obejmować lekcje na temat cyklu życia, zasobów naturalnych, a także skutków działań człowieka na środowisko. 3. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do parków narodowych czy ogrodów botanicznych - bezpośredni kontakt z przyrodą może być inspirujący i skuteczny w kształtowaniu postaw proekologicznych. 4. Omawianie z uczniami globalnych problemów ekologicznych, takich jak zmiany klimatyczne czy utrata bioróżnorodności. Pomaganie im zrozumieć, jakie konsekwencje mają te problemy dla świata i jak mogą przyczynić się do ich rozwiązania. 5. Organizowanie konkursów i akcji związanych z tematyką ekologiczną, tj. plakaty, eseje, prace plastyczne czy też zbiórki surowców wtórnych. 6. Organizowanie wydarzeń tematycznych, np. Akcja Sprzątania Świata, Dzień Ziemi czy Tydzień Ochrony Środowiska.
3	Kształtowanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i z agresją	<p>1. Liczba zorganizowanych przez Szkołę warsztatów, które wymagają współpracy i komunikacji między uczniami.</p> <p>2. Liczba stwierdzonych zachowań agresywnych na terenie szkoły.</p>	<p>1. Co najmniej trzy warsztaty w roku 2025.</p> <p>2. Na poziomie niższym niż w roku poprzednim.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie programów edukacyjnych skierowanych na rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - Młode głowy, Sztuka emocji, cyberprzemocy Sieciaki, Ogólnopolski program profilaktyczny UNPLUGGED 2. Organizacja warsztatów czy zajęć praktycznych, które pomagają uczniom w rozwijaniu zdolności komunikacyjnych, empatii i zrozumienia własnych emocji. 3. Zapewnienie dostępu do usług psychologa szkolnego lub innych specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia uczniom w radzeniu sobie ze stresem i problemami emocjonalnymi. 4. Zachęcanie uczniów do refleksji nad własnymi emocjami i zachowaniami podczas lekcji, co

				<p>pomaga w identyfikowaniu sytuacji stresujących i opracowywaniu zdrowych strategii radzenia sobie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Promowanie aktywności relaksacyjnych, takich jak medytacja, głębokie oddychanie czy jogging, które mogą pomóc w redukcji stresu. 6. Systematyczne monitorowanie zachowań uczniów, aby szybko zidentyfikować sytuacje wymagające interwencji i wsparcia. 7. Informowanie rodziców o znaczeniu kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją, oraz zachęcanie do wspierania tych kompetencji w domu.
4	<p>Rozwijanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liczba zrealizowanych zajęć z zakresu edukacji medialnej. 2. Liczba spotkań z ekspertami ds. mediów i komunikacji. 3. Liczba zgłoszonych przypadków cyberbullyingu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co najmniej trzy zajęcia w roku 2025. 2. Co najmniej dwa spotkania z ekspertami ds. mediów i komunikacji. 3. Mniejsza niż w roku poprzedzającym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do programu nauczania tematu z zakresu edukacji medialnej, który obejmuje zagadnienia takie jak rozpoznawanie fałszywych informacji, ocena wiarygodności źródeł i rozwijanie umiejętności badawczych w Internecie. 2. Organizowanie otwartych dyskusji na temat mediów społecznościowych, propagandy, manipulacji informacjami i wpływu treści online na społeczeństwo. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi obserwacjami i doświadczeniami. 3. Zadawanie uczniom zadań badawczych, które wymagają analizy różnych źródeł informacji. To może obejmować sprawdzanie wiarygodności artykułów, ocenę tonu i perspektywy informacji oraz identyfikację potencjalnych pułapek myślowych. 4. Zapraszanie ekspertów ds. mediów i komunikacji do szkoły na wykłady lub warsztaty, gdzie uczniowie mogą zadawać pytania i uzyskiwać rzetelne informacje na temat mediów społecznościowych i treści online. 5. Organizowanie kampanii edukacyjnych w szkole, które promują świadome korzystanie z mediów społecznościowych i zdrową kulturę online. To może obejmować zasady bezpieczeństwa online, etykietę internetową i odpowiedzialne dzielenie się treściami. 8. Przeprowadzanie analizy konkretnych przypadków, w których fałszywe informacje miały wpływ na

				<p>społeczeństwo lub wydarzenia. Uczniowie mogą zbadać, jakie były konsekwencje i jak można było uniknąć rozpowszechniania dezinformacji.</p> <p>9. Zabezpieczenie uczniów przed cyberbullyingiem, poruszanie tego tematu na spotkaniach z rodzicami, aby uświadomić im ich odpowiedzialność w tym zakresie.</p>
5	<p>Doskonalenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu napotkanych trudności i eliminowaniu zachowań</p>	<p>1. Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>2. Liczba zrealizowanych programów antyprzemocowych.</p>	<p>1. 100% dzieci wymagających tego rodzaju opieki (z listy uczniów, którzy powinni zostać objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną).</p> <p>2. Co najmniej dwa zrealizowane projekty w roku 2025.</p>	<p>1. Ustalenie listy uczniów, którzy powinni zostać objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>2. Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego nad pracą psychologa.</p> <p>3. Nawiązanie szerszej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>4. Cykliczne organizowanie zajęć edukacyjnych dla uczniów wszystkich klas z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5. Organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców, aby wspólnie pracować nad wsparciem dzieci w domu i szkole. Współpraca z rodzicami może obejmować także udział w szkoleniach dotyczących radzenia sobie z trudnościami dzieci.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska, w którym mogą wyrażać swoje trudności i obawy. To może obejmować programy antyprzemocowe, promowanie kultury szacunku oraz działań na rzecz zapobiegania i eliminowania przejawów nękania.</p>
6	<p>Poprawa wyników egzaminu ósmoklasisty. Realizacja Roczego Planu Wspomagania.</p>	<p>1. Systematyczne diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i wdrażanie do pracy dydaktycznej wniosków z tych diagnoz.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnoz z matematyki, j. polskiego i j. obcego (wrzesień)</p> <p>2. Diagnoza klas 8 - grudzień</p>	<p>1. Poprawa współpracy pomiędzy rodzicem, a nauczycielem w celu skuteczniejszej kontroli nad efektami nauki.</p> <p>2. Poprawa wyników uczniów na egzaminie klas 8.</p>

Białogard 20.01.2025.

.....
podpis Dyrektora