



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO
W BIAŁOGARDZIE**

na okres roku szkolnego 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Wnioski ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego za ubiegły rok.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24 ustalone przez MEN.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie.

**Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 3
w Białogardzie realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:**

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły:

Istniejemy po to, by w atmosferze życzliwości, odpowiedzialności i wzajemnego zaufania towarzyszyć uczniom w odkrywaniu tajemnic wiedzy i własnych możliwości. Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Tworzymy warunki pozwalające każdemu odnieść sukces na miarę swoich możliwości. Celem świadomych działań kadry pedagogicznej jest wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na systematyczne osiągnięcie przez nich postępów, promowanie szacunku dla uniwersalnych wartości, respektowanie powszechnie uznanych norm postępowania, budowanie wiary we własne siły i odporności pozwalającej przeciwstawić się niepowodzeniom. Podejmujemy starania zmierzające do tego, by uczeń nie tylko umiejętnie „zdobywał mądrości”, ale także potrafił twórczo korzystać z nich w praktyce.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie jest placówką przyjazną wszystkim podmiotom szkoły, dążącą do zapewniania coraz wyższego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Działalność edukacyjna szkoły zapewnia dobre przygotowanie uczniów do następnego etapu kształcenia. Nad ich edukacją czuwa kompetentna, zaangażowana,

systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje i doskonaląca się kadra pedagogiczna. Szkoła dba o zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego dzieci oraz stwarza możliwości do ich wszechstronnej aktywności. Rodzice są współautorami życia szkoły, w edukowaniu i wychowaniu dzieci. Program wychowania opieramy na prawidłowych relacjach międzyludzkich, atmosferze życzliwości i zaufania, promowaniu szacunku, godności, tolerancji, sprawiedliwości. Dążymy do kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, zdrowie i bezpieczeństwo. Nasi absolwenci, to osoby wrażliwe na potrzeby innych ludzi, tolerancyjne, potrafiące korzystać ze zdobyczy współczesnego świata, przygotowane do włączania się w sprawy miasta, kraju, twórcze i aktywne.

II Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

III Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły poddani są oddziaływaniom programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględnione zostały podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IV Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli.

- a) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
 - **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

V Obszary działania:

1. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

2. Integracja środowiska uczniowskiego.
3. Edukacja zdrowotna i ekologiczna. Kształtowanie postawy proekologicznej.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
6. Budowanie zespołu klasowego
7. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
9. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

1. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

<p>Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p>	<p>1. Zajęcia aktywizujące na temat ludzkiej godności, koleżeństwa, przyjaźni, uczuć.</p> <p>2. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące wzmacniania poczucia własnej wartości, mocnych stron, uzdolnień.</p> <p>3. Zajęcia psychoedukacyjne poruszające zagadnienia związane z asertywnością, umiejętnością rozwiązywania konfliktów, kontrolą i radzeniem sobie z emocjami.</p> <p>4. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>4. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, OW i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</p> <p>6. Mediacje szkolne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, trudnych sytuacji, indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>7. Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dzień Dziecka</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Ukazanie poprawnych</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej dotyczących:</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych, - przemocy i agresji wśród uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć integracyjnych z uwzględnieniem odkrywania u uczniów łączących ich podobieństw i różnic, kształtowania zachowań empatycznych.</p> <p>3. Rozmowy dotyczące poznawania i respektowania obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>Wszelkie formy aktywności uczniów promujące podstawowe zasady i normy życia społecznego (konkursy, gazetki szkolne, pochwały i inne).</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>Wszelkie formy aktywności uczniów promujące podstawowe zasady i normy życia społecznego (konkursy, gazetki szkolne, pochwały i inne).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Wsparcie i pomoc uczniom z Ukrainy.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego. 2. Organizowanie zajęć terapeutycznych adekwatnych do potrzeb. 3. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. 4. Zajęcia integracyjne. 5. Wspieranie uczniów w zaadaptowaniu się do nowych warunków.</p>	<p>poloniści, nauczyciele ew. pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie z Ukrainy</p>

	6. Udział w szkoleniu jpjo – metodyka prowadzenia zajęć. 7. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi.			
--	--	--	--	--

2. Integracja środowiska uczniowskiego.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	1. Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Działalność szkolnego koła wolontariatu. 4. Obchody świąt i zwyczajów polskich.	opiekun SU wychowawcy	IX cały rok szkolny	uczniowie

3. Edukacja zdrowotna i ekologiczna. Kształtowanie postawy proekologicznej.

- Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.
- Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii.
- Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
- Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Prowadzenie działań profilaktycznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.2. Pogadanki na godzinach wychowawczych.3. Popularyzacja materiałów edukacyjnych.4. Udział w programach, akcjach prozdrowotnych i proekologicznych.5. Promowanie udziału uczniów w zawodach sportowych i rozgrywkach piłkarskich,6. Organizacja zajęć sks dla chętnych uczniów na terenie	pielęgniarka wychowawcy nauczyciele: wdż, przyrody, biologii, chemii, wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie

<p>Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p> <p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>szkoły.</p> <p>5. Współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi.</p> <p>6. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych oraz kształtowanie działań na rzecz ochrony środowiska (udział w akcjach proekologicznych, kołach zainteresowań).</p> <p>7. Program edukacji ekologicznej.</p> <p>1. Propagowanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież (organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sanepidu, zajęcia warsztatowe oraz zajęcia w ramach godzin wychowawczych, filmy edukacyjne).</p> <p>2. Realizacja ogólnopolskich oraz miejskich programów profilaktycznych (Program Domowych Detektywów, Fantastyczne Możliwości, Unplugged, inne programy we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-</p>	<p>pedagog wychowawcy nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
--	---	---	-----------------------------	------------------

	<p>Epidemiologiczna w Białogardzie).</p> <p>3. Udział uczniów w miejskiej akcji profilaktycznej pod nazwą „Wspólnie przeciw uzależnieniom”.</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z zażywania przez ich dzieci środków psychoaktywnych (organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sanepidu, informowanie o możliwych formach wsparcia i pomocy w przypadku podejrzenia u dziecka problemu z uzależnieniem).</p> <p>5. Propagowanie świadomego wybierania przez uczniów programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, telefonu komórkowego, multimediiów (zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne).</p> <p>6. Udział w szkoleniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszących umiejętności w zakresie posługiwania się najnowszymi technologiami (w tym zastosowanie sztucznej inteligencji w nauczaniu), - mających na celu ograniczenie zjawiska cyberprzemocy 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice uczniowie</p>
--	---	----------------------------	-------------------------	--------------------------

	wśród uczniów. 7. Przeprowadzenie ogólnoszkolnej akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 8. Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z nieodpowiedniego i nadmiernego korzystania z social mediów.	nauczyciel informatyki wychowawcy	cały rok szkolny	
--	--	--	------------------	--

4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
- Kreowanie pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole.
- Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
- Zrozumienia zjawiska depresji.
- Ochrona uczniów przed problemami związanymi ze zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.
- Trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji.
- Zdolność empatii dla siebie i innych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Doskonalenie kompetencji				

<p>społeczno-emocjonalnych uczniów.</p>	<p>1. Porady i konsultacje z psychologiem, pedagogiem. 2. Indywidualne wsparcie pedagoga i psychologa. 3. Zajęcia warsztatowe na temat komunikacji interpersonalnej, sposobów rozładowywania negatywnych emocji, radzenia sobie z porażką (praca w grupach, odgrywanie scenek). 4. Stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz reagowania na przejawy negatywnych zachowań uczniów (prowadzenie dzienniczków pochwał i uwag, rozmowy indywidualne, indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami). 5. Zajęcia terapeutyczne (TUS, rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne).</p>	<p>pedagog psycholog terapeuci wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog psycholog terapeuci wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Dbłość o zdrowie psychiczne.</p>	<p>1. Obserwacja uczniów oraz bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią – podejmowanie działań interwencyjnych, pomocowych w przypadku pojawiających się</p>	<p>pedagog psycholog</p>		

<p>Uwrażliwienie uczniów na krzywdę i brak tolerancji wobec innych osób (pochodzenie, poglądy, orientację seksualną, wygląd).</p>	<p>problemów.</p> <p>2. Wzmacnianie i uświadamianie uczniom ich mocnych stron, talentów, umiejętności, zdolności (zajęcia w ramach godziny wychowawczej dotyczące samooceny, zasobów, spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem).</p> <p>3. Rozpowszechnianie wiedzy na temat depresji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem (zajęcia warsztatowe oraz indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym).</p> <p>4. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności (pogadanki w ramach godzin wychowawczych – tworzenie koleżeńskich zasad funkcjonowania, udział w akcjach charytatywnych).</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>		
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

- Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę, dobro i piękno.
- Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
- Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troski i zainteresowania koleżanką /kolegą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc koleżeńska. 2. Obchody klasowych urodzin. 3. Organizacja klasowych imprez. 	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
<p>Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumienia świata, kontaktu z pięknem i potrzeby</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie wartości takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość poprzez interpretację utworów literackich. 2. Ukazywanie na ich podstawie wartości 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej poloniści katecheci		

<p>obcowania z nim.</p>	<p>przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.</p> <p>3. Organizacja konkursów recytatorskich i czytelniczych.</p> <p>4. Udział uczniów w jasełkach i w szkolnym konkursie kolęd i pastorałek.</p>			
<p>Obcowanie z kulturą i sztuką.</p>	<p>1. Spotkania z lokalnymi artystami.</p> <p>2. Organizacja wyjść/wyjazdów do kina i teatru.</p>	<p>wychowawcy poloniści bibliotekarz</p>		
<p>Rozwijanie empatii. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.</p> <p>Troska o zwierzęta.</p>	<p>1. Zaangażowanie w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim (np. zbiórka nakrętek, WOŚP).</p> <p>2. Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska dla zwierząt.</p> <p>3. Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą.</p>	<p>wychowawcy opiekun SU</p>		

6. Budowanie zespołu klasowego.

- Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.

- Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
- Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć.
- Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Integracja zespołu klasowego.	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Wspólne wyjścia poza teren szkoły. 3. Organizacja klasowych wycieczek. 4. Gry i zabawy integracyjne. 5. Udział klasy w uroczystościach szkolnych. 6. Organizacja festynu rodzinnego.	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice/ opiekunowie
Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym, przypomnienie zasad obowiązujących w szkole. 2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich. 3. Uświadomienie uczniom zasad postępowania na	nauczyciele dyrektor	VI 2024	uczniowie
		wychowawcy nauczyciele	IX 2023 cały rok szkolny	uczniowie

	wypadek pożaru. Próbną ewakuacja.	nauczyciele wychowawcy W. Manaj- Falczyńska	IX 2023	
--	-----------------------------------	--	---------	--

7. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
- Motywowanie do nauki.
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek.
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
- Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecka.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Diagnoza możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów.	1. Analiza opinii i orzeczeń wystawionych przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną. 2. Rozpoznawanie zasobów i trudności	pedagog wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie rodzice

<p style="text-align: center;">Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów z OW i PZO.</p> <p>Utrzymywanie stałej współpracy</p>	<p>dziecka, kwalifikowanie do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>3. Kierowanie uczniów do PPP i innych placówek wspomagających pracę szkoły.</p> <p>4. Dokonywanie analizy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole (obserwacja uczniów funkcjonujących w środowisku szkolnym, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentów).</p> <p>5. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Omówienie Przedmiotowych Zasad Oceniania.</p> <p>1. Porady i konsultacje dotyczące zgłaszanych zaburzeń, sytuacji rodzinnej</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>IX 2023</p>	<p>uczniowie rodzice/opiekunowie</p>
---	--	--------------------	----------------	--

<p>z rodzicami/opiekunami uczniów.</p>	<p>uczniów przejawiających problemy w nauce.</p> <p>2. Propagowanie oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie prowadzonych działań (zajęć terapeutycznych, porad, warsztatów itp.) skierowanych do uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>3. Spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca.</p> <p>4. Porady i konsultacje z rodzicami w celu uzgadniania i ujednolicania działań wychowawczych szkoła – dom.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/opiekunowie</p>
<p>Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi.</p>	<p>1. Spotkania ze specjalistami. 2. Szkolenia, wykłady, kursy, webinaria.</p>	<p>nauczyciele dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele</p>

8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

- Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
- Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów - nauczyciele/pracownicy szkoły.	1. Badanie ewaluacyjne. 2. Spotkania w ramach zespołów wychowawczych.	Pedagog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
Pomoc i wsparcie rodzicom w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.	1. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem. 2. Rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami uczniów.	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
Dokonanie diagnozy związanej ze zmianą sytuacji rodzinnej uczniów (śmierć członka, choroby mające wpływ na stan emocjonalny ucznia, traumatyczne przeżycia wojenne uczniów)	1. Obserwacja ucznia podczas zajęć i przerw. 2. Kierowanie do specjalistycznych placówek	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice

z Ukrainy).	w celu pogłębienia diagnozy. 3. Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne.			
-------------	---	--	--	--

9. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

- Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej.
- Sieganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>Zaznajamianie uczniów z osiągnięciami sztuki polskiej i europejskiej.</p>	<p>1. Wycieczki do miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym w celu kształtowania odpowiednich postaw patriotycznych i świadomości historycznej.</p> <p>2. Wyjazdy do instytucji wdrażających do odbioru kultury (muzeum, teatr, kino).</p> <p>3. Analiza i interpretacja wybranych dzieł sztuki.</p>	<p>wychowawcy nauczyciel historii</p> <p>wychowawcy nauczyciel plastyki, języka polskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie klas 4 – 8</p>

<p>Wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy z zakresu kultury starożytnej.</p>	<p>nauczyciel historii, języka polskiego</p>		
	<p>2. Poznanie poglądów sławnych filozofów.</p>			
	<p>3. Zaznajomienie uczniów z sentencjami łacińskimi stanowiących kanon edukacji klasycznej.</p>			
	<p>4. „Boski pokaz mody” – bogowie starożytnej Grecji.</p>	<p>A. Burzyńska</p>	<p>I sem.</p>	<p>klasa Va</p>
	<p>4. Zapoznanie uczniów z terminologią łacińską na lekcjach biologii.</p>	<p>nauczyciel biologii</p>		<p>uczniowie klas 4-8</p>
<p>5. Przygotowanie gazetki ściennej „Na tropie łaciny” – sentencje i zwroty.</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p>	<p>I sem.</p>		

Zespół w składzie:

Anna Burzyńska

Agnieszka Stupak